

УДК 371

## ЗАНЯТИЯ-ДИСКУССИИ КАК ПРОСТРАНСТВО ФОРМИРОВАНИЯ И ДИАГНОСТИКИ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

**Аннотация.** В статье раскрываются задачи, связанные с приверженностью традиционным семейным ценностям и формированием функциональной грамотности — через понимание семейных проблем, умение находить способы их решения, развитие навыков эффективного взаимодействия с окружающими, способности осознавать культурные различия членов семьи и действовать с учетом этих особенностей.

**Ключевые слова:** семейные ценности, программа «Моя семья», функциональная грамотность, дискуссия, обучающиеся, внеурочная деятельность

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Моя семья» для 5–9-х классов определяет актуальность понимания роли семьи как одного из способов формирования у обучающихся приверженности традиционным российским духовно-нравственным ценностям [8]. Среди задач курса выделяются содействие в решении личных смысло-жизненных вопросов, связанных с семейными отношениями, и ознакомление со средствами решения семейных проблем.

Также следует обратить внимание на перечень планируемых метапредметных результатов [8, с. 10], который коррелирует с компетенциями функциональной грамотности и



**Кирилл Александрович Вепренцев,**  
магистратура по направлению  
«Педагогическое образование,  
формирование функциональной  
грамотности  
в социально-гуманитарном  
образовании»,  
ГАОУ ВО «Московский городской  
педагогический университет»,  
г. Москва, Россия  
E-mail: VeprentsevKA789@mgpu.ru

---

**Как цитировать статью:** Вепренцев К. А. Занятия-дискуссии как пространство формирования и диагностики функциональной грамотности обучающихся // Образ действия. 2025. Вып. 1 «Семьеведение». С. 18–30.

позволяет выйти на формирование тех или иных ее компонентов. Рассмотрим такую корреляцию на примере некоторых планируемых метапредметных результатов программы «Моя семья»:

1. Выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи; выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления. С этими результатами соотносится ряд компетенций, направленных на формирование математической и естественно-научной грамотности, таких как способность научно объяснять явления, применять различные методы исследования, интерпретировать данные и использовать научные доказательства для получения выводов; способность делать логические заключения, а также рассуждать над тем, как сформулировать ситуацию, как применить предметные навыки, как интерпретировать результат.

2. Применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев. Эти метапредметные результаты соотносятся с компетенцией читательской грамотности как способности сравнивать несколько точек зрения и делать выводы, основанные на информации из нескольких источников.

3. Метапредметный результат, описывающий умение воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения, соотносится с глобальными компетенциями как способностью вступать в открытое, уважительное и эффективное взаимодействие с другими людьми на основе разделяемого всеми уважения к человеческому достоинству.

4. Понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи; уметь обобщать мнения нескольких людей — эти результаты соотносятся с рядом компетенций креативного мышления и глобальных компетенций, такими как способность продуктивно участвовать в процессе выработки, оценки и совершенствования идей, направленных на получение инновационных и эффективных решений, и/или нового знания, и/или эффективного выражения воображения; способность критически рассматривать с различных точек зрения проблемы глобального характера и межкультурного взаимодействия.

Инструментом для комплексной работы по достижению планируемых результатов курса «Моя семья» и формирования компетенций по функциональной грамотности могут стать занятия-дискуссии. Среди преимуществ таких занятий можно выделить: активное вовлечение обучающихся и улучшение навыков коммуникации, развитие критического мышления за счет анализа различных точек зрения и выработки собственных аргументов,

углубление понимания материала, формирование социальных навыков, таких как сотрудничество и умение работать в команде.

Опираясь на содержание курса внеурочной деятельности «Моя семья» [8, с. 15], можно предложить проведение занятий-дискуссий в конце отдельных изучаемых разделов. Такой подход позволит закрепить пройденный материал и использовать полученные знания для аргументации собственной позиции.

Рассмотрим вариант занятия-дискуссии, завершающего изучение раздела 1 «Человек, семья, общество...».

В содержании раздела выделяются следующие темы:

1. Как и для чего создается семья.
2. Семья как ценность для ребенка.
3. Семья и ее роль в обществе.

В соответствии с этими темами целесообразно поделить дискуссию на несколько этапов, проводимых на основе различных способов организации познавательной деятельности. Хорошим вариантом здесь будет применение дискуссионной технологии MeWeUs [9] (в пер. с англ.: Мне — Мы — Нам). В отличие от множества популярных форматов дискуссий, начинающихся с группового обсуждения, технология MeWeUs предлагает важное преимущество: она включает в себя этап индивидуальной подготовки. Это позволяет участникам заранее подготовиться как к групповому обсуждению, так и к публичным выступлениям. В результате обсуждение становится более комфортным не только для самых активных, но и для более интровертных обучающихся.

#### Этап 1. «Семья как ценность для ребенка»

Первый этап проходит в индивидуальном формате: каждый участник письменно готовит аргументы в защиту тезисов о значении семьи в жизни человека на основании раздаточного материала, содержащего тезисы, пословицы, комиксы и другие источники по теме. На подготовку рекомендуется отводить около 5 минут. Затем в формате круглого стола участники поочередно представляют свои аргументы аудитории.

Цель этапа: сформировать у обучающихся понимание семьи как среды для формирования личности, показать влияние семьи на жизнь ребенка и важность эмоционального взаимопонимания между родителями и детьми.

Содержание раздаточного материала

<b>Задание</b>
Письменно подготовить несколько (желательно не менее трех) аргументов в защиту тезисов о значении семьи в жизни человека.
<b>Справочная информация</b>

Тезисы:

- Крепкая семья, основанная на любви, формирует у ребенка чувство безопасности и ощущение счастья.
- Для ребенка важна поддержка со стороны родителей.

Комиксы [11]



Пословицы [10]

Семья сильна, когда над ней крыша одна.  
 В дружной семье и в холод тепло.  
 В прилежном доме густо, а в ленивом доме пусто.  
 В семье, где нет согласия, добра не бывает.  
 Дерево держится корнями, а человек — семьей.  
 Земля без воды мертва, человек без семьи — пустоцвет.  
 Не будет добра, коли в семье вражда.  
 Родителей чти — не собьешься с истинного пути.  
 Семья без детей, что цветок без запаха.  
 Тому не о чем жутить, кто умеет домом жить.

Первый этап нацелен на достижение образовательных результатов, приведенных в таблице 1.

Таблица 1

Планируемые метапредметные результаты программы «Семьеведение»	Компетенции по читательской грамотности
Применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев.	Сравнивать несколько точек зрения и делать выводы, основанные на информации из нескольких источников.

Задача учителя на первом этапе: следить за полнотой и качеством предлагаемых аргументов, фиксируя их ценность в диагностическом листе, включающем список участников дискуссии, по шкале от 0 до 1 балла (0 — аргумент не подходит для защиты дискуссионной позиции или аргумент отсутствует, 1 — аргумент соответствует дискуссионной позиции).

Этап 2. «Какой может быть семья?»

Формат дискуссии: работа в группах. Обучающиеся делятся на несколько групп по 4–5 человек в каждой. На основании аргументов, записанных участниками групп на первом этапе, и раздаточного материала, содержащего тезисы, репродукции картин, инфографику и другие источники по теме, группы в течение 10–15 минут готовят высказывания о семье. После изучения материала учитель подсчитывает количество высказываний, сформулированных каждой группой, и заносит результаты в диагностическую карту.

Цель этапа: сформировать у обучающихся понимание термина «семья», определить традиционные роли, функции и состав семьи в различные исторические эпохи, выявить связи семьи с духовно-нравственными ценностями.

Содержание раздаточного материала

<b>Задание</b>
Создать общее информационное пространство и подготовить к групповой презентации высказывания (желательно не менее трех) о современной семье, ее отличиях от семьи в различные исторические эпохи, связи семьи с духовно-нравственными ценностями, роли семьи в современном обществе.
<b>Справочная информация</b>
Тезисы: <ul style="list-style-type: none"> <li>• В различные исторические эпохи мотивы создания семьи и вступления в брак отличались.</li> <li>• Семья помогает сохранять духовно-нравственные ценности.</li> <li>• В современном обществе функции семьи меняются, но ценность брака по-прежнему высока.</li> </ul>
<b>Живопись*</b> [6; 12]
* В раздаточном материале представлены репродукции картин и облако понятий (взаимопомощь, забота о детях, многодетность, многопоколенность, общий труд, переживания и поддержка, преемственность поколений, семейные традиции).
Рассмотрите репродукции картин и соотнесите с ними одно или несколько из представленных понятий. Иван Куликов «Чаепитие в крестьянской избе», 1902 (Семейные традиции) Аркадий Пластов «Жатва», 1945 (Взаимопомощь, общий труд) Карл Лемох «Новое знакомство», 1885 (Многодетность) А. И. Корзухин «Разлука», 1872 (Преемственность поколений) Федор Решетников «Опять двойка», 1952 (Переживания и поддержка) Константин Титов «В семье», 1947 (Многопоколенность) Валентина Агабабаева-Шебашева «Дома», 1955 (Забота о детях)

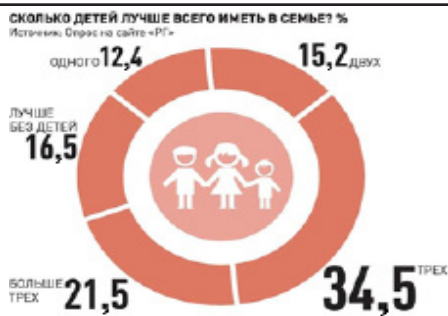
Таблицы

Обратите внимание на те ценности, которые выделяли участники опроса. Соотнесите их с ценностями, представленными в живописи.

Опрос ВЦИОМ. Идеальная семья — 2023 [4].

Как вы представляете себе идеальную семью?	2013 г.	2023 г.
Взаимопонимание, взаимоуважение, забота друг о друге	26	66
Счастливая, дружная семья, гармония	11	28
Где есть любовь	12	20
Благополучные, обеспеченные, в достатке, работающие	25	16
Полная семья (мама, папа, дети)	20	14
Есть дети	7	14
Затрудняюсь ответить	17	14

Инфографика [2; 5; 7]



Обратите внимание на среднее количество детей в семье по данным опроса. Сопоставьте эту информацию с примерами из живописи разных лет.

ДЕЛА СЕМЕЙНЫЕ



Обратите внимание на разделение семейных ролей по ведению хозяйства. Сопоставьте эту информацию с примерами из живописи.



Обратите внимание на перечень дел, которые бабушки и дедушки выполняют со своими внуками. Подумайте, какие из дел можно соотнести с передачей духовно-нравственных ценностей?

Второй этап нацелен на достижение образовательных результатов, приведенных в таблице 2.

Таблица 2

Планируемые метапредметные результаты программы «Моя семья»	Компетенции по математической и естественно-научной грамотности
Выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления.	Объяснять явления, интерпретировать данные и использовать доказательства для получения выводов. Делать логические заключения, а также рассуждать над тем, как применить предметные навыки, как интерпретировать результат.

Задача учителя на втором этапе: следить за оставшимся временем, помогать командам соблюдать рамки дискуссии, оценить полноту и качество представленных высказываний, фиксируя их ценность в диагностическом листе, включающем список участников дискуссии, по шкале от 0 до 2 баллов (0 — высказывание не соответствует обсуждаемой теме или высказывание отсутствует; 1 — высказывание соответствует обсуждаемой теме, но имеет логические недостатки; 2 — высказывание полностью соответствует обсуждаемой теме).

### Этап 3. «Семья и ее роль в обществе»

Формат дискуссии тот же, что и на втором этапе, отличие заключается только в исследуемой теме и раздаточном материале. Группы получают раздаточный материал, содержащий фрагменты художественных текстов, цитаты известных личностей и другие источники по теме. В ходе изучения материала обучающиеся выполняют задания в группах и формулируют свои суждения. На выполнение заданий отводится 15 минут.

Цель этапа: сформировать у обучающихся понимание роли семьи в самосохранении и развитии общества, выделить основные функции семьи, проанализировать феномен многопоколенной семьи.

Содержание раздаточного материала

<b>Задание</b>	
На примерах из раздаточных материалов сформулируйте несколько (желательно по три) суждений по следующим вопросам:	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1) функции семьи;</li> <li>2) важность семьи в развитии общества;</li> <li>3) особенности многопоколенной семьи.</li> </ol>	
<b>Справочная информация</b>	
Тезисы:	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Семья играет большую роль в самосохранении и развитии общества.</li> <li>• Семья несет в себе функции, необходимые для формирования здорового общества.</li> <li>• Традиции современной семьи меняются, но ее ценность всегда остается в приоритете.</li> </ul>	
<b>Литература*</b> (Семья в жизни человека) [1]	
* Список литературы может меняться в зависимости от возраста обучающихся. Задача подбора художественных произведений — показать различные аспекты семейных проблем. В данном примере приведен список литературы для 9-го класса.	
Вспомните сюжеты предложенных художественных произведений и сопоставьте с ними одно или несколько понятий из списка. Используйте полученные примеры при формулировании своих суждений.	
Л. Н. Толстой «Детство» А. С. Пушкин «Капитанская дочка» А. С. Пушкин «Станционный смотритель» К. Г. Паустовский «Телеграмма» М. Горький «Детство» М. Ю. Лермонтов «Герой нашего времени» А. С. Пушкин «Евгений Онегин» А. И. Куприн «Куст сирени»	теплота и забота в семье формирование личности проблема взаимопонимания поколений проблема агрессии и насилия проблема одиночества влияние воспитания детей на их дальнейшие судьбы взаимопонимание и поддержка
<b>Цитаты о семье</b> [3]	
Семья — это союз родственников, в основе которого лежит эмоциональное чувство — любовь (родительская, сыновья или дочерняя). Семья — это большая ценность, иметь семью — большое счастье! Только в семье можно получить любовь, заботу, ласку родных нам людей, которые любят нас и которых любим мы.	
<i>Лев Николаевич Толстой, русский писатель и просветитель</i>	



Счастье надо тоже выращивать терпеливо и многими трудами с обеих сторон.

*Архимандрит Иоанн (Крестьянкин), священнослужитель*

Семья приносит полную жизнь, семья приносит счастье, но каждая семья является прежде всего большим делом, имеющим государственное значение.

*Антон Семенович Макаренко, советский педагог и писатель*

Семья — это первичная среда, где человек должен учиться творить добро.

*Василий Александрович Сухомлинский, советский педагог-новатор, детский писатель*

В семейной жизни самый важный винт — это любовь.

*Антон Павлович Чехов, писатель*

Задача учителя на третьем этапе: следить за полнотой и качеством предлагаемых ответов по каждому из вопросов, фиксируя их ценность в диагностическом листе по шкале от 0 до 2 баллов (0 — ответ не раскрывает сути вопроса или ответ отсутствует, 1 — ответ соответствует поставленному вопросу, но содержит менее трех суждений, 2 — ответ полностью соответствует поставленному вопросу и содержит три суждения и более). Баллы суммируются с баллами второго этапа.

#### Этап 4. «Семья и ее роль в обществе»

Формат дискуссии: выступление капитанов. От каждой группы выбирается капитан, который будет защищать позицию всей группы. На подготовку дается 5 минут. По истечении оговоренного времени капитаны поочередно представляют материалы своих групп. Затем участники групп приглашаются к обсуждению и выделяют те аспекты, которые были предложены капитанами других групп, но не были предложены собственной группой, аргументируют их важность в понимании вопросов дискуссии, формируя тем самым общую картину изучаемой темы на уровне всего класса.

Четвертый этап нацелен на достижение образовательных результатов, приведенных в таблице 3.

Таблица 3

Планируемые метапредметные результаты программы «Семьеведение»	Глобальные компетенции и критическое мышление
Воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения.	Вступать в открытое, уважительное и эффективное взаимодействие с другими людьми на основе разделяемого всеми уважения к человеческому достоинству.
Понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи. Уметь обобщать мнения нескольких людей.	Продуктивно участвовать в процессе выработки, оценки и совершенствования идей, направленных на получение инновационных и эффективных решений, и/или нового знания, и/или эффективного выражения воображения.

Задача учителя на четвертом этапе: стимулировать участие в процессе дискуссии, поддерживать принцип дополнения, контролировать важные детали в ходе обсуждения. Оценить полноту и качество предлагаемых дополнений по каждому из вопросов, фиксируя их ценность в диагностическом листе по шкале от 0 до 1 баллов (0 — дополнение не раскрывает сути вопроса или дополнение отсутствует, 1 — дополнение соответствует поставленному вопросу и не было предъявлено участниками других команд).

Подведение итогов и диагностика результатов

Полученные в результате проведения дискуссии диагностические карты с баллами по каждому из этапов позволяют дифференцированно проанализировать степень достижения обучающимися образовательных результатов, сделать выводы по процессу освоения планируемых метапредметных результатов и компетенций по функциональной грамотности и дать рекомендации по дальнейшей образовательной деятельности.

№ этапа	Сумма баллов	Комментарий	Рекомендация
1	до 2	Приведен один аргумент или не приведено ни одного аргумента.	Умение выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления и способность делать логические заключения и интерпретировать результат развиты на недостаточном уровне. Следует дополнительно поработать над их развитием.
	2	Приведено два аргумента.	Умение выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления и способность делать логические заключения, формулировать ситуацию и интерпретировать результат развиты на достаточном уровне, но его можно улучшить.
	3 и более	Приведено три и более аргументов.	Умение выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления и способность делать логические заключения, формулировать ситуацию и интерпретировать результат развиты на высоком уровне.
2	до 3	Приведен один полный или два неполных аргумента.	В группе слабо развиты умения поиска и отбора информации и способность сравнивать несколько точек зрения и делать выводы, основанные на информации из нескольких источников. Следует дополнительно поработать над развитием умений и способностей, сейчас их уровень недостаточен.
3	до 4	Дан ответ на каждый вопрос, но приведено менее трех суждений, или даны ответы не на все вопросы.	

## Занятия-дискуссии как пространство формирования...

2	3-4	Приведен один полный и два неполных, три неполных или два полных аргумента.	В группе частично развиты умения поиска и отбора информации и способность сравнивать несколько точек зрения и делать выводы, основанные на информации из нескольких источников. Это достаточный уровень развития умений и способностей, но его можно улучшить.
3	4-5	Дан ответ на каждый вопрос, но как минимум в одном ответе приведено менее трех суждений.	
2	5 и более	Приведено минимум два полных и один неполный или пять неполных аргументов.	В группе хорошо развиты умения поиска и отбора информации и способность сравнивать несколько точек зрения и делать выводы, основанные на информации из нескольких источников. Это высокий уровень развития умений и способностей.
3	6 и более	Даны полные ответы на все вопросы.	
4	до 2	Дано максимум одно дополнение.	В группе слабо развиты умения воспринимать и формулировать суждения в соответствии с целями и условиями общения, понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи, обобщать мнения нескольких людей, способность вступать во взаимодействие с другими людьми на основе разделяемого всеми уважения к человеческому достоинству, продуктивно участвовать в процессе выработки, оценки и совершенствования идей, направленных на получение эффективных решений. Следует дополнительно поработать над развитием умений и способностей, сейчас их уровень недостаточен.
	2-3	Дано два или три дополнения.	В группе частично развиты умения воспринимать и формулировать суждения в соответствии с целями и условиями общения, понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи, обобщать мнения нескольких людей, способность вступать во взаимодействие с другими людьми на основе разделяемого всеми уважения к человеческому достоинству, продуктивно участвовать в процессе выработки, оценки и совершенствования идей, направленных на получение эффективных решений. Это достаточный

			уровень развития умений и способностей, но его можно улучшить.
	4 и более	Дано четыре и более дополнений.	В группе хорошо развиты умения воспринимать и формулировать суждения в соответствии с целями и условиями общения, понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи, обобщать мнения нескольких людей, способность вступать во взаимодействие с другими людьми на основе разделяемого всеми уважения к человеческому достоинству, продуктивно участвовать в процессе выработки, оценки и совершенствования идей, направленных на получение эффективных решений. Умения и способности освоены на высоком уровне.

Подобная интеграция метапредметных результатов и компонентов функциональной грамотности позволяет расширять подходы к форматам внеурочной деятельности и реализовывать на основе предлагаемых для занятий учебных материалов задачи формирования функциональной грамотности, а также встраивать в реальный образовательный процесс диагностику образовательных достижений обучающихся.

#### Список литературы

1. Аргументы из литературы: Семья, общество, Отечество в жизни человека [Электронный ресурс]. URL: <https://bank-argumentov.info/argumenty-iz-literatury-semja-obshhestvo-otechestvo-v-zhizni-cheloveka/?ysclid=m2u66qfzro67913558> (дата обращения: 15.10.2024).
2. Бабушка XXI века / Всероссийский центр изучения общественного мнения (ВЦИОМ) [Электронный ресурс]. URL: <https://wciom.ru/analytical-reviews/analiticheskii-obzor/babushka-xxi-veka> (дата обращения: 15.10.2024).
3. Год семьи 2024 [Электронный ресурс]. URL: <https://семья2024.рф> (дата обращения: 15.10.2024).
4. Идеальная семья — 2023 / Всероссийский центр изучения общественного мнения (ВЦИОМ) [Электронный ресурс]. URL: <https://wciom.ru/analytical-reviews/analiticheskii-obzor/idealnaja-semja-2023> (дата обращения: 15.10.2024).
5. Как вернуть людям желание рожать и жить семьей / Российская газета [Электронный ресурс]. URL: <https://rg.ru/2022/01/15/kak-vernute-liudiam-zhelanie-rozhat-i-zhit-semej.html> (дата обращения: 15.10.2024).
6. Образ семьи в живописи. Презентация / ОБУК «Курская областная универсальная научная библиотека им. Н. Н. Асеева» [Электронный ресурс]. URL: <http://kurskonb.ru/virt/sem1/31/index.html> (дата обращения: 15.10.2024).
7. Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Семьеведение» (основное общее образование) / Единое содержание общего образования [Электронный ресурс]. URL: [https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2024/08/2\\_5300844784137559930.pdf](https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2024/08/2_5300844784137559930.pdf) (дата обращения: 15.10.2024).
8. Россия. 10 лет спустя / Ромир [Электронный ресурс]. URL: <https://romir.ru/studies/jenitsyapozje-chtoby-pomogat-drug-drugu-po-hozyaystvu> (дата обращения: 15.10.2024).

9. Русина А. В. Современные технологии реализации дискуссий в процессе изучения истории / Интерактивные технологии обучения истории, обществознанию: теория и практика. Коллективная монография / Под ред. Л. Н. Аксеновой. 2023. С. 160–170.
10. Русские пословицы о семье / МДОУ 104 Тольятти [Электронный ресурс]. URL: <https://мдоу-104тольятти.росшкола.рф/data/documents/poslovizi.pdf> (дата обращения: 15.10.2024).
11. Рябченко Е. А. Ошибки родителей при воспитании подростка. Презентация [Электронный ресурс]. URL: <https://shareslide.ru/pedagogika/oshibki-roditeley-pri-vozpitanii-podrostka> (дата обращения: 15.10.2024).
12. Семья в русской живописи / Храм святителя Николая города Кирова [Электронный ресурс]. URL: <http://svyatitel-nikolay-dsk.ru/index.php/2-uncategorised/344-sem-ya-v-russkoj-zhivopisi> (дата обращения: 15.10.2024).